

Стратегии за работа в SOLE

1. Дигитална грамотност:

- да си правите брейнсторминг за ключови думи и изрази преди да са започнали търсенето - така те ще чуят и от останалите идеи.
- да записвате такива идеи за търсене и ключови думи на дъската (или друго място, специално за това), за да ги виждат през цялото време и да могат да добавят към тях. Накрая в рефлексията да обсъдите как са стигнали до тях, кои са им били полезни, кои са ги объркали и какво могат да променят следващия път.
- отново в рефлексията да обсъждате достоверността и до колко може да се вярва на източниците на информация, които са открили. Те да преценяват дали могат да им се доверят или не. (нпр - това би ли го използвал за проект в училище или не, защо, би ли го показал на мама, тате или не и защо и т.н.)
- да им предложите, вместо да записват на лист, това което са харесали, да го направят във файл (word), като видят и как могат да копират и слагат информация от отделните източници.
- Ако започнат да правят това, да слагат и линк към сайта (да цитират източника)

2. Презентационни умения:

- да синтезират 2-3 изречения и да кажат тях накрая, вместо да четат
- да отворят подходяща за илюстриране на въпроса картинка на компютъра и да я използват при презентацията
- да нарисуват на лист (А3, за да не им е твърде голям ,но не и твърде малък) идеите си и да го ползват, когато презентират
- да определят кои думи са подходящи и кои не в съответната презентация.
- да се редуват или да си разпределят ролята в групата за подготовка на презентацията и при самото представяне (един рисува, друг пише думичките, които ще кажат)
- да поставите условие към всяка презентация да има поне 3-4 въпроса и те да свикнат да мислят за това, докато тече представянето.

При всяко положение, ще е добре да имат малко време отделено специално за подготовка на презентацията, може в началото учителят да насочи учениците да го отделят, да ги подкани да спрат с търсенето и за 5-10 мин да си подготвят представянето.

3. Работа в групи:

- предизвикателство да работят с хора, с които до сега не са работили и после в рефлексията да споделят какво мово се е отворило пред тях като възможности и какво ги е затруднило (пак те избират с кого, просто не е във вече установени групи)
- да описват по-ясно какво е предимството да работиш с различни хора
- да си разпределят ролите (както писах и по-горе)
- да се изслушват (нпр на финала, когато говорят да си подхвърлят топка и да говорят само, когато я държат в ръце и такива неща), за да свикнат. Може и да преразказват какво са чули от другите. Когато те представят, може да се позоват на някое от предишните изказвания.

4. Рефлексия - основни въпроси, които може да ползвате:

- Как се чувствате?
- Какво ви беше най-интересно?
- Кое ви беше най-трудно?
- Как избрахте откъде да започнете?
- Как си разпределихте работата в групата?
- Какво научихте от целия процес?
- Какви въпроси още останаха недоизяснени (искате да разберете още по темата, но нямахте време)?
- Какво бихте променили следващия път?

В началото учителят води рефлексията. После могат да имат въпросите на дъската и някой от тях да води и да стигнат до един момент, в който и без да ги имат на дъската, си ги задават и отговарят.

5. Задълбочаване в темите:

- Пренасяне на алгоритми за изследователска дейност от други часове в този
- Можете да включите като част от процеса учениците да записват на дъската всеки подвъпрос, на който са намерили отговор
- Насърчавайте задаването на въпроси от други групи относно начините, по които е стигнато до отговора